

Piaseczyńska oświata w optymalny sposób, w ramach posiadanych środków, służy maksymalizacji szans na udane życie poszczególnych młodych ludzi oraz społeczności gminy.

Cele strategiczne i operacyjne

	Realizujący	Współpraca	Okres realizacji	Wskaźnik realizacji zadania	Finansowane z budżetu gminy	Finansowane ze środków UE	Inny sposób finansowania
1. Optymalizacja procesu finansowania jednostek oświatowych							
1.1 Utrzymanie poziomu bieżącego finansowania szkół mierzonego wskaźnikiem procentowym nadwyżki wydatków <u>bieżących na szkoły</u> nad subwencją na poziomie <u>mediany dla gmin miejsko-wiejskich nie niższym niż</u> w roku 2013.	Organ prowadzący		Cały okres funkcjonowania strategii	Wskaźnik nadwyżki wydatków <u>bieżących na szkoły</u> nad subwencją nie mniejszy niż <u>mediana dla gmin miejsko-wiejskich powyżej 20 tys. mieszkańców za 2013 r. (41%)</u>	X		
1.2 Utrzymanie i doskonalenie zasady zatwierdzania arkuszy organizacyjnych szkół metodą bonu organizacyjnego	ZEAS; <u>dyrektorzy szkół</u>	<u>dyrektorzy szkół</u>	Cały okres funkcjonowania strategii	Funkcjonowanie bonu organizacyjnego w <u>trakcie realizacji strategii kolejnych latach</u>	X		

Sformatowano: Interlinia: pojedyncze, Numerowanie + Poziom: 1 + Styl numeracji: 1, 2, 3, ... + Rozpocznij od: 1 + Wyrównanie: Na lewo + Wyrównanie: 0,63 cm + Wcięcie: 1,27 cm

Sformatowano: Czcionka: Nie Pogrubienie

Sformatowano: Czcionka: Nie Pogrubienie

Sformatowano: Czcionka: Nie Pogrubienie

1.3 Opracowanie i wdrożenie standardów zatrudnienia w przedszkolach (metoda bonu organizacyjnego)	ZEAS, dyrektorzy przedszkoli	dyrektorzy przedszkoli	Do lutego 2016	Funkcjonowanie standardów zatrudnienia w przedszkolach od roku szkolnego 2016/17	X		
1.4 Zintensyfikowanie działań na rzecz pozyskiwania środków unijnych i innych środków zewnętrznych na cele edukacyjne	ZEAS, dyrektorzy szkół, Urząd Gminy		Cały okres funkcjonowania strategii	Kwota uzyskanych środków - przynajmniej 200.000 zł	X	X	
2. Zapewnienie organizacji zajęć dydaktycznych we wszystkich szkołach w taki sposób, aby zajęcia obowiązkowe kończyły się nie później niż o godzinie 16.30							
2.1 Przeniesienie oddziałów przedszkolnych z najbardziej przepełnionych szkół do przedszkoli	Organ prowadzący		Do 1. IX 2015 (5 szkół) Do 1.IX.2016 (4 szkoły)	Brak oddziałów przedszkolnych w najbardziej zatłoczonych szkołach	X		
Dokończenie trwających procesów rozbudowy szkół	Organ prowadzący		Zgodnie z harmonogramem	Oddanie nowych budynków do użytku Nowe sale lekcyjne	X		
Oddanie do użytku do dnia 31.08.2016 r. nowej szkoły w Piasecznie (w Centrum Multimedialnym) , w której oddanych zostanie 30 sal lekcyjnych.	Organ prowadzący		Data odbioru rok szkolny 2016/2017	Istnienie budynku Oddanie szkoły w Centrum Multimedialnym do użytku	X		
Od 1 IX 2015 (z wyjątkiem ZSP Jazgarzew) rozpoczęcie procesu zwiększania liczebności oddziałów gimnazjalnych w celu osiągnięcia do dnia 1 IX 2017 średniej liczebności oddziałów gimnazjalnych na poziomie 25 uczniów w oddziale. Uzasadnienie: Zwiększenie liczebności oddziałów z obecnych około 22 do 25 zmniejszy liczbę tych oddziałów o około 16, w stosunku do prognozowanej liczby oddziałów gimnazjalnych (przy obecnej liczebności wynoszącej 22 uczniów w oddziale) w roku 2020, a co za tym idzie istotnie zmniejszy zapotrzebowanie na sale dla oddziałów gimnazjalnych.	ZEAS	Dyrektorzy szkół	Do 1 IX 2017	Oddziały klas I gimnazjów osiągnęły średnio 25 uczniów we wrześniu 2015. Wszystkie oddziały gimnazjów mają średnia liczebność 25 od 1 09 2017	X		

Sformatowano: Czcionka: Nie Pogrubienie

Sformatowano: Czcionka: Nie Pogrubienie

Sformatowano: Czcionka: Nie Pogrubienie

Sformatowano: Interlinia: pojedyncze, Numerowanie + Poziom: 1 + Styl numeracji: 1, 2, 3, ... + Rozpocznij od: 1 + Wyrównanie: Na lewo + Wyrównanie: 0,63 cm + Wcięcie: 1,27 cm

Sformatowano: Czcionka: Nie Pogrubienie

Sformatowano: Czcionka: Nie Pogrubienie

Sformatowano: Czcionka: Nie Pogrubienie

Komentarz [JZ1]: Dlaczego taki wyjątek? Cel dotyczy średniej dla gminy, powinno się zmierzać do jego realizacji we wszystkich gimnazjach. To nie oznacza, że we wszystkich gimnazjach osiągnięta została ta sama średnia, ale we wszystkich gimnazjach oddziały powinny być większe niż dzisiaj. Należy pamiętać, że mniejsze oddziały w jednej szkole oznaczają konieczność większych oddziałów w innej.

Sformatowano: Czcionka: (Domyślny) + Tekst podstawowy (Calibri), 11 pkt, Nie Pogrubienie, Kolor czcionki: Automatyczny

Sformatowano: Czcionka: Nie Pogrubienie

Przed 1 IX 2015 zmiana obwodów gimnazjów tak, aby większą liczbą uczniów uczęszczała do samodzielnych gimnazjów, odciążając w ten sposób najbardziej zatłoczone budynki zespołów szkół.	Organ prowadzący	▲	<u>Przed 1 IX 2015,</u> Zgodnie z ustawą o systemie oświaty	Uchwalenie uchwały o zmianie obwodów szkół	X		
Zmiana obwodów szkół podstawowych tak, aby odciążyć najbardziej zatłoczone szkoły podstawowe	Organ prowadzący	▲	Skorelowany z oddaniem nowego budynku CEM i prawem oświatowym	Uchwalenie uchwały o zmianie obwodów szkół	X		
Opracowanie planu wynajmu w kolejnych latach szkolnych brakujących sal lekcyjnych oraz świetlic (tu trzeba podać liczby tych sal, które trzeba wynająć).	ZEAS	▲	Do 01.09.2015	Istnienie planu	X		
Nieznaczne zwiększenie liczebności <u>oddziałów szkół podstawowych</u> do średnio 24 uczniów w oddziale (SP) . Uzasadnienie: Takie nieznaczne zwiększenie średniej liczebności oddziałów zmniejszyłoby liczbę oddziałów o 13 w roku 2020, w stosunku do liczby oddziałów 23 osobowych. Przy jednoczesnym zwiększeniu liczebności oddziałów gimnazjalnych oznaczałoby to zmniejszenie liczby wszystkich oddziałów szkolnych w roku 2020 o 29, co oznacza istotne zwiększenie szans osiągnięcia celu strategicznego, jakim jest uniknięcie nauki na dwie zmiany.	ZEAS		<u>Dyrekt</u> <u>orzy</u> <u>szkół</u>	<u>Do 1 IX 2020</u> Oddziały klas I SP osiągnęły średnio 24 uczniów we wrześniu 2015. Wszystkie oddziały SP mają <u>średnia-średnią</u> liczebność 24 od 1.09.2020	X		
<u>Otwarcie od wiosny 2015 wszystkich boisk szkolnych po godzinach pracy szkół do zmroku dla uczniów i mieszkańców.</u>		▲					
Opracowanie i przedstawienie dyrektorom szkół jasnej wykładni prawnej umożliwiającej takie działania oraz opracowanie jednoznacznego regulaminu korzystania z obiektów szkolnych po zakończeniu pracy szkoły.	ZEAS, dyrektorzy szkół		<u>dyrekt</u> <u>orzy</u> <u>szkół</u>	Do 01.09.2015	Opracowana wykładnia prawna i regulamin	X	
Do końca roku 2016 uruchomienie monitoringu boisk szkolnych	ZEAS, dyrektorzy szkół	▲		Do grudnia 2016	100% boisk szkolnych ma monitoring	X	

Sformatowano: Czcionka: Nie Pogrubienie

Sformatowano: Czcionka: Nie Pogrubienie

Sformatowano: Czcionka: Nie Pogrubienie

Sformatowano: Czcionka: (Domyślny) +Tekst podstawowy (Calibri), 11 pkt, Nie Pogrubienie, Kolor czcionki: Automatyczny

Sformatowano: Czcionka: Nie Pogrubienie

Sformatowano: Czcionka: Nie Pogrubienie

Sformatowano: Czcionka: Nie Pogrubienie

Sformatowano: Czcionka: Nie Pogrubienie

Dostosowanie sieci przedszkoli do prawnego wymogu zapewnienia miejsc coraz młodszym dzieciom		▲					
Kontynuacja wydawania zezwoleń na prowadzenie przedszkola publicznego przez organ inny niż jst	Organ prowadzący	▲	Na bieżąco według potrzeb	Od 01.09.2017 wszystkie chętne dzieci 3-,4-,5-letnie korzystają z wychowania przedszkolnego w przedszkolach publicznych	X		
Wprowadzenie elektronicznej rekrutacji do przedszkoli	ZEAS, dyrektorzy przedszkoli	▲	Marzec-sierpień 2015	Istnienie systemu elektronicznego	X		
Wprowadzenie regulacji prawnych dotyczących zasad rekrutacji	Organ prowadzący	▲	Styczeń 2015	Istnienie regulaminu rekrutacji	X		
Utworzenie obwodów przedszkoli publicznych	Organ prowadzący ZEAS, dyrektorzy przedszkoli	▲	Luty 2015	Podjęcie uchwały o utworzeniu sieci i obwodów przedszkoli	X		
Wyposażenie placów zabaw przy przedszkolach publicznych prowadzonych przez JST w nowoczesne przyrządy do zajęć i zabaw ruchowych (z wykorzystaniem środków UE) a. Zbadanie możliwości wykorzystania środków unijnych do sfinansowania tego zadania (Perspektywa unijna 2014-2020) b. Opracowanie modelu realizacji powyższego celu w roku szkolnym 2015/16 c. Zapewnienie środków na realizację zadania w planach finansowych szkół lub centralnie d. Opracowanie i realizacja harmonogramu zakupów sprzętu (do roku 2017)	Organ prowadzący	▲	2017	Zmodernizowane place zabaw przy przedszkolach publicznych; w tym co najmniej 1 projekt zrealizowany dzięki pozyskanym środkom zewnętrznym	X	X	X
Pozyskanie środków zewnętrznych w ogłoszonych konkursach na modernizację placów zabaw przy przedszkolach, również poprzez realizację programów partnerskich	Organ prowadzący	▲	2017	Realizacja co najmniej 1 projektu w ramach partnerstwa	X	X	X

Sformatowano: Czcionka: Nie Pogrubienie

Sformatowano: Czcionka: Nie Pogrubienie

Sformatowano: Czcionka: Nie Pogrubienie

Sformatowano: Czcionka: Nie Pogrubienie

Sformatowano: Czcionka: Nie Pogrubienie

Sformatowano: Czcionka: Nie Pogrubienie

Sformatowano: Czcionka: Nie Pogrubienie

Doskonalenie lokalnych regulacji dotyczących oświaty							
Opracowanie przy współpracy z przedstawicielami organizacji rodzicielskich jednoznacznego, zrozumiałego dla rodziców regulaminu organizacji i finansowania dowozu uczniów na basen (do końca roku szkolnego 2014/15)	ZEAS, dyrektorzy szkół	<u>Organizacje rodzicielskie</u>	Do sierpnia 2015	Istnienie regulaminu	X		
Przedyskutowanie z dyrektorami szkół uregulowań dotyczących dodatku motywacyjnego nauczycieli, ewentualne zaproponowanie zmian w tym zakresie (do końca roku szkolnego 2014/15)	ZEAS, dyrektorzy szkół		Do sierpnia 2015	Zmieniony regulamin od roku szkolnego 2015/2016	X		
Doskonalenie kadry nauczycielskiej							
W ramach potrzeb placówki kontynuacja doskonalenia zawodowego nauczycieli z naciskiem na języki obce i z zakresu wykorzystania technologii informacyjnych	ZEAS		Na bieżąco	Uwzględnienie w planach doskonalenia nauczycieli szkoleń i ich realizacja	X		
Regularne organizowanie szkoleń <u>dla nauczycieli</u> z zakresu języków obcych i technik informacyjnych a. Zbadanie możliwości wykorzystania środków unijnych do sfinansowania tego zadania (Perspektywa unijna 2014-2020) b. Opracowanie modelu realizacji powyższego celu w roku szkolnym 2015/16 c. Zapewnienie środków na realizację zadania w planach finansowych szkół lub centralnie d. Pozyskanie środków zewnętrznych	<u>ZEAS, dyrektorzy szkół</u>		Na bieżąco	Uwzględnienie programu szkoleń <u>zgodnych z celem</u> w rocznych planach doskonalenia zawodowego nauczycieli i <u>realizacja tego planu</u>	X	X	X

Sformatowano: Czcionka: Nie Pogrubienie

Sformatowano: Czcionka: Nie Pogrubienie

Sformatowano: Czcionka: Nie Pogrubienie

Sformatowano: Czcionka: Nie Pogrubienie

Komentarz [JZ2]: Proponujemy usunięcie tego wiersza, ponieważ powiela się z celem z wiersza poniżej

Zapewnienie wszystkim nauczycielom wygodnego dostępu do służbowego sprzętu komputerowego do pracy własnej, niezależnie od wyposażenia pracowni komputerowych i sal lekcyjnych. a. Zbadanie możliwości wykorzystania środków unijnych do sfinansowania tego zadania (Perspektywa unijna 2014-2020) b. Opracowanie modelu realizacji powyższego celu w roku szkolnym 2015/16 c. Zapewnienie środków na realizację zadania w planach finansowych szkół lub centralnie d. Opracowanie i realizacja harmonogramu zakupów sprzętu (do roku 2017) e. Pozyskanie środków zewnętrznych	Organ prowadzący	▲	Sukcesywnie do 2020 r.	Każdy nauczyciel ma zapewniony dostęp do sprzętu komputerowego <u>do pracy osobistej.</u>	X	X	X
Dostosowanie oferty szkoleń dla nauczycieli do celów zawartych w strategii oświatowej	ZEAS, dyrektorzy	▲	Do września 2015	Oferta szkoleń dla nauczycieli zgodna z celami strategii oświatowej	X	X	
Premiowanie i promowanie nowatorskich inicjatyw i wybitnych efektów pracy nauczycieli	Organ prowadzący	<u>Dyrekt</u> <u>orzy</u>	Na bieżąco	100% nauczycieli spełniających kryterium celu jest nagradzanych, a informacja o tym publikowana	X		
Poprawa oferty edukacyjnej szkół i utrzymanie jej mocnych stron		▲					
Utrzymanie wysokich wyników sprawdzianów oraz egzaminów zewnętrznych i EWD	Dyrektorzy szkół	▲	Na bieżąco	Wyniki sprawdzianu w stosunku do średniej krajowej, EWD i egzaminu gimnazjalnego w stosunku do średniej krajowej nie niższe niż ich średnia z poprzednich 5 lat.	X		

Sformatowano: Czcionka: Nie Pogrubienie

Sformatowano: Czcionka: Nie Pogrubienie

Sformatowano: Czcionka: Nie Pogrubienie

Sformatowano: Czcionka: Nie Pogrubienie

Sformatowano: Czcionka: Nie Pogrubienie

Coroczne opracowywanie w ramach informacji o stanie realizacji zadań oświatowych analizy wyników sprawdzianów, egzaminów zewnętrznych i EWD <u>z uwzględnieniem trendów zmian</u> .	ZEAS	▲	Na bieżąco	<u>Coroczna informacja o stanie realizacji zadań oświatowych zawiera treści zgodne z celem. Publikowana informacja o stanie realizacji zadań oświatowych</u>	X		
Kontynuacja urozmaicenia form prowadzenia zajęć na lekcjach a. Uwzględnienie w planach doskonalenia nauczycieli szkoleń z zakresu metod aktywizujących uczniów b. Monitorowanie przez dyrektorów szkół wykorzystania różnorodnych środków dydaktycznych i metod nauczania na lekcjach c. Promowanie i wdrażanie w możliwie dużym zakresie metody projektów jako metody nauczania d. Wzbogacenie oferty zajęć o wizyty w zakładach pracy, uczelniach oraz specjalistycznych laboratoriach itp.	Dyrektorzy	<u>Rodzie</u> <u>e</u>	Na bieżąco	a) Odpowiednie zapisy w planach doskonalenia nauczycieli b) Informacja o wynikach monitorowania w sprawozdaniach z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego c) Informacja o sukcesach w wdrażaniu metody projektów <u>w sprawozdaniach z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego</u> d) Informacja o realizacji takich form zajęć <u>w sprawozdaniach z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego</u> .	X		
Przeprowadzanie w szkołach spotkań informacyjnych z rodzicami, uczniami i nauczycielami na temat szkodliwości nadmiernego koncentrowania działań szkoły i rodziców na przygotowaniu uczniów do egzaminów i sprawdzianów. Zwrócenie uwagi rodziców na fakt, że wyniki egzaminów i sprawdzianów nie powinny być jedyną miarą sukcesu ucznia i szkoły, gdyż wielu ważnych w życiu ucznia umiejętności nie da się zmierzyć testami.	Dyrektorzy szkół	▲	Na bieżąco	100% szkół, co roku realizuje spotkania informacyjne	X		

Sformatowano: Czcionka: Nie Pogrubienie

Sformatowano: Czcionka: Nie Pogrubienie

Sformatowano: Czcionka: Nie Pogrubienie

Opracowanie i <u>realizacja</u> modelu pracy z uczniem zdolnym z uwzględnieniem <u>zajęć sukcesów</u> pozaszkolnych	Dyrektorzy <u>szkół</u>	▲	Na bieżąco	W 100% szkół istnieje model pracy z uczniem zdolnym <u>i jest on realizowany</u>	X		
<u>Realizacja modelu pracy z uczniem zdolnym w 100% szkół</u>	<u>Dyrektorzy</u>	▲	<u>Na bieżąco</u>	<u>100% szkół pracuje z uczniem zdolnym</u>	<u>X</u>		
Intensyfikacja działań i promocji wolontariatu w szkołach	Dyrektorzy <u>szkół</u>		Na bieżąco	W 100% szkół działa koło wolontariackie	X		
Rozwijanie kontaktów i współpracy międzynarodowej szkół	Dyrektorzy <u>szkół</u>		2017	100% szkół ma partnera zagranicznego	X	X	X
<u>Dostęp dzieci z niepełnosprawnościami do wychowania przedszkolnego i realizacji obowiązku szkolnego</u>		▲					
Przygotowanie planu dostosowania placówek edukacyjnych do zapewnienia zgodnej z orzeczeniami opieki dzieciom z niepełnosprawnościami	Organ prowadzący	<u>Dyrekt</u> <u>orzy</u> ▲	<u>styczeń</u> 2015	Istnienie planu	X		
Tworzenie oddziałów integracyjnych w szkołach, w których możliwe jest jak najlepsze zapewnienie warunków nauki tym dzieciom	Dyrektorzy <u>szkół</u>		Od roku szkolnego 2015/2016	Oddziały integracyjne funkcjonują w co najmniej takiej samej liczbie szkół, co w roku szkolnym 2014/2015	X		
<u>Dostosowanie oferty zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań i potrzeb uczniów</u>		▲					
Coroczne badanie we wszystkich szkołach oczekiwań uczniów dotyczących zajęć pozalekcyjnych	Dyrektorzy <u>szkół</u>	▲	Od roku szkolnego 2015/16	100% szkół realizuje takie badania	X		
Tworzenie oferty zajęć pozalekcyjnych dla uczniów <u>na bazie z uwzględnieniem wyników</u> przeprowadzonych badań	Dyrektorzy <u>szkół</u>	<u>rodzic</u> <u>e</u> ▲	Od roku szkolnego 2015/2016	100% szkół tworzy oferty zajęć pozalekcyjnych <u>z uwzględnieniem wyników na bazie</u> przeprowadzonych badań	X		
Wykorzystanie rozpoznanego potencjału i pasji rodziców do prowadzenia zajęć pozalekcyjnych	Dyrektorzy	<u>Rady</u> <u>Rodzie</u> <u>ówrod</u> <u>zice</u> ▲	Od roku szkolnego 2015/16	W 100% szkół prowadzone są przez rodziców zajęcia pozalekcyjne			

Sformatowano: Czcionka: Nie Pogrubienie

Komentarz [JZ3]: Ten wiersz proponujemy usunąć bo zawiera się w poprzednim. Wydaje nam się, że zostawienie obu wierszy wygląda dziwnie.

Sformatowano: Czcionka: Nie Pogrubienie

Sformatowano: Czcionka: Nie Pogrubienie

Sformatowano: Czcionka: Nie Pogrubienie

Sformatowano: Czcionka: Nie Pogrubienie

Sformatowano: Czcionka: Nie Pogrubienie

Sformatowano: Czcionka: Nie Pogrubienie

Ograniczenie zjawiska korzystania z korepetycji przez uczniów							
Budowanie świadomości wśród nauczycieli, rodziców i uczniów, że korepetycje są niepotrzebne. Wskazanie negatywnego wpływu korepetycji na kształtowania u uczniów niezwykle ważnej umiejętności jaką jest zdolność do samodzielnego uczenia się. Wykorzystanie oferty szkoły i zajęć pozalekcyjnych zamiast korepetycji.	Dyrektorzy <u>szkół</u>		Od września 2015	100% szkół przeprowadza spotkania co najmniej raz w roku	X		
Lepsze przygotowanie uczniów do samodzielnego uczenia się przez całe życie							
Uwzględnienie w programach doskonalenia nauczycieli szkoleń z zakresu technik uczenia się	Dyrektorzy		Od września 2015	W planach doskonalenia nauczycieli uwzględniono tę tematykę w 100% szkół	X		
Promowanie i wdrażanie wśród nauczycieli, rodziców i uczniów metody nauczania odwróconego i innych nowatorskich metod nauczania	ZEAS	<u>Dyrek</u> <u>otrzy</u> <u>szkół</u>	2015-2020	Organizacja przynajmniej raz w roku konferencji dla nauczycieli, rodziców i uczniów o nowatorskich metodach nauczania.	X		
Uwzględnienie w programach wychowawczych szkół zagadnienia odpowiedzialności uczniów za ich własny rozwój.	Dyrektorzy <u>szkół</u>		Na bieżąco	100% szkół uwzględnia to zagadnienie w programach wychowawczych i <u>profilaktycznych</u>	X		
Uwzględnienie w planach wychowawczych i <u>profilaktycznych</u> szkół zagadnień wynikających z szans i zagrożeń związanych z rewolucją cyfrową	Dyrektorzy		Na bieżąco	100% szkół uwzględnia to zagadnienie w programach wychowawczych i profilaktycznych	X		
Rozwijanie samorządności rodziców i uczniów w szkołach w ramach posiadanych kompetencji							
Wprowadzenie zasady wybierania przez uczniów w powszechnych wyborach opiekuna samorządu uczniowskiego	Dyrektorzy		Od roku 2015/16	100% szkół organizuje wybory zgodnie z celem	X		
Kontynuacja i promocja życzliwej wzajemnej współpracy na linii rodzic-nauczyciel, nauczyciel-uczeń, dyrektor- organy szkoły	Dyrektorzy	<u>rodzic</u> <u>e</u>	Na bieżąco	70% ankietowanych rodziców, nauczycieli i uczniów pozytywnie ocenia współpracę	X		

Sformatowano: Czcionka: Nie Pogrubienie

Sformatowano: Czcionka: Nie Pogrubienie

Sformatowano: Czcionka: Nie Pogrubienie

Sformatowano: Czcionka: Nie Pogrubienie

Pełniejsze wykorzystanie potencjału uczniów i rodziców do wspierania codziennej działalności szkoły							
Zapraszanie rodziców do współprowadzenia lekcji i do prowadzenia zajęć rozwijających zainteresowania uczniów	Dyrektorzy <u>szkół</u>	<u>rodzic e</u>	Na bieżąco	100% szkół zaprasza <u>do każdego oddziału</u> , choć raz w roku rodziców do współprowadzenia lekcji i prowadzenia zajęć rozwijających zainteresowania uczniów	X		
Podjęcie działań umożliwiającym uczniom i rodzicom dzielenie się swoimi pasjami z uczniami i nauczycielami	Dyrektorzy <u>szkół</u>	<u>rodzic e</u>	Na bieżąco	100% szkół realizuje takie działania	X		
Rozwijanie współpracy z osobami i organizacjami pozarządowymi oraz włączanie się w projekty spoza szkół w zakresie wykraczającym poza podstawę programową.							
Kontynuacja i rozwijanie podjętej współpracy dyrektorów z organizacjami pozarządowymi	Dyrektorzy	<u>Organizacje pozarządowe</u>	Na bieżąco	<u>Wykonanie w 100% szkół opisanego celem zadania</u> Każda szkoła <u>współpracuje przynajmniej z jedną organizacją pozarządową.</u>	X		
Rozwijanie współpracy szkół Piaseczna z organizacjami i instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny							
Przygotowanie rozwiązań systemowych dotyczących współpracy <u>szkół</u> z organizacjami i instytucjami takimi jak policja, MGOPS, kurator, straż miejska, poradnia psychologiczno-pedagogiczna, sądy, Centrum Kultury i innymi	ZEAS	Dyrektorzy	czerwiec 2015	Opracowanie <u>dokumentu opisującego zasady współpracy oraz wdrażanie ich w życie w 100% szkół rozwiązań systemowych</u>	X		
Przeciwdziałanie przemocy w szkołach							
Przeprowadzanie ankiet wśród uczniów na temat zagrożeń i poziomu bezpieczeństwa w szkołach <u>w miarę potrzeb</u>	Dyrektorzy		od roku szkolnego 2015/16	100% szkół realizuje takie badania	X		

Sformatowano: Czcionka: Nie Pogrubienie

Sformatowano: Czcionka: Nie Pogrubienie

Wykorzystanie wniosków z przeprowadzonych przez szkołę ankiet przy tworzeniu planów przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym dzieci i młodzieży.	Dyrektorzy	Rada Rodziców	Na bieżąco	Wykonanie w 100% szkół opisanego celem zadania	X		
Poprawa komunikacji pomiędzy szkołą i rodzicami		▲					
Wdrożenie w szkołach dzienników elektronicznych, dzięki którym zwiększony zostanie dostęp rodziców do informacji na temat dziecka	Organ prowadzący	Dyrektorzy	Od roku 2017/18	100% szkół <u>używa dziennika elektronicznego jako jedyne go dziennika w szkole</u> ma e-dziennik, nie funkcjonuje dziennik papierowy	X		
Upowszechnienie promowania zdrowego stylu życia w przedszkolach i szkołach		▲			X		
Utrzymanie funkcjonowania stołówek szkolnych i przedszkolnych	Organ prowadzący	<u>Dyrektorzy</u>	Na bieżąco	100% szkół i przedszkoli prowadzi stołówkę	X		
Stałe promowanie w przedszkolach i szkołach zdrowej żywności i zdrowego odżywiania	Dyrektorzy		Na bieżąco	Działania promocyjne wpisane do programu wychowawczego w 100% przedszkoli i szkół	X		
Ustalenie wysokiego priorytetu dla działań upowszechniających ruch i zdrowy styl życia w planach pracy przedszkoli i szkół. Ścisła współpraca z rodzicami w celu zmniejszenia liczby zwolnień z zajęć wf.	Dyrektorzy	<u>Rodzice</u>	Od 2015/16	100% przedszkoli i szkół w swoich planach pracy realizuje cel	X		
Stworzenie programu w celu umożliwienia uczniom bezpiecznego wychodzenia na świeże powietrze podczas przerw	Dyrektorzy	Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskie	do końca sierpnia 2015	W 100% szkół uczniowie mogą bezpiecznie przebywać na świeżym powietrzu podczas przerw	X		
Zapewnienie warunków skutecznego wdrażania strategii oświatowej		▲					
Uwzględnienie w koncepcji i planach pracy przedszkoli i szkół celów strategii oświatowej	Dyrektorzy	Rady Rodziców	Od września 2015	100% szkół/ <u>przedszkoli</u> w koncepcji i planach pracy <u>przedszkola/szkoły</u> realizuje cel	X		

Sformatowano: Czcionka: Nie Pogrubienie

Sformatowano: Czcionka: Nie Pogrubienie

Sformatowano: Czcionka: Nie Pogrubienie

<p>Opracowanie i wdrożenie gminnego programu powszechnych, regularnych badań jakości oświaty oraz poziomu zadowolenia i odczuć uczniów, rodziców, przedstawicieli Rad Rodziców i Rad Szkół, dyrektorów szkół i nauczycieli dotyczących piaseczyńskiej oświaty i publikowanie wyników tych badań (od następnego roku szkolnego), w tym w szczególności programów badań dotyczących:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. <u>Akceptacji szkoły przez uczniów</u> jaka część uczniów nie lubi szkoły i dlaczego (czy uczniowie lubią szkołę?) b. zadowolenia rodziców i uczniów z oferty szkół c. bezpieczeństwa w szkołach d. w ramach sprawowanego wewnętrznego nadzoru pedagogicznego badanie akceptacji poszczególnych nauczycieli przez uczniów e. poziomu satysfakcji nauczycieli ze współpracy z rodzicami 	ZEAS	<u>dyreko</u> <u>trzy</u>	Od roku 2015/16	<u>Istnieje system badania jakości (badania ankietowe)</u> <u>Coroczne przeprowadzanie badań opisanych realizujących cel</u>	X		
---	------	------------------------------	-----------------	--	---	--	--